



César Alierta, Presidente Ejecutivo de Telefónica S.A. durante el acto de la entrega de medallas del pasado año

Reconocimiento y estímulo las distinciones de la educación aragonesa

Javier VIDAL

El 11 de diciembre de 2000 se anunciaba en el Boletín Oficial de Aragón la creación de la Medalla de la Educación Aragonesa y de la Cruz de José de Calasanz. En la introducción del Decreto 197/2000 de 21 de noviembre se señalaba que el propósito de estas distinciones era doble. Por una parte se pretendía recompensar los relevantes servicios prestados a la educación aragonesa y, por otra, se quería que estas distinciones sirvieran de estímulo a otras personas:

«Los servicios relevantes prestados por personas o instituciones que hayan destacado en el campo de la educación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, son acreedores de un público reconocimiento que, a la vez que sirva de justa recompensa para quienes se han distinguido por tan meritoria actuación, estimulen a otras personas y entidades a seguir su ejemplo».

La Medalla de la Educación Aragonesa se concede por Decreto del Gobierno de Aragón a propuesta del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y tiene por objeto «distinguir a aquellas personas o instituciones que hayan destacado por su servicio a la



educación aragonesa». La Cruz de José de Calasanz se otorga por Orden del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Ambas distinciones son sólo honoríficas, no derivándose de su posesión ningún efecto económico. Además también se conceden placas de reconocimiento y medallas extraordinarias de la educación. Desde 2007 estas distinciones se otorgan coincidiendo, normalmente, con el Día de la Educación en Aragón.

Aunque los aragoneses no somos especialmente propensos a reconocimientos ni nos sentimos cómodos ante el elogio que otros nos dirigen es necesario encontrar palabras y situaciones para agradecer el trabajo sostenido durante décadas, el compromiso con una manera de entender la escuela, la contribución personal al desarrollo de proyectos y programas. Una sociedad que reconoce el esfuerzo y la dedicación es una sociedad que sabe hacer justicia con quienes han realizado un servicio o un trabajo extraordinario.

En este primer número de ARAGÓN EDUCA. REVISTA DEL MUSEO PEDAGÓGICO DE ARAGÓN hemos querido recordar a quienes a lo largo de los últimos años han merecido alguna de las condecoraciones que otorga el Gobierno de Aragón. Y junto a esta nómina publicamos una breve semblanza de las personas e instituciones que en 2010 han sido distinguidas con alguno de los premios que propone y otorga el Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

MEDALLAS DE LA EDUCACIÓN ARAGONESA			
AÑO	NOMBRE	DECRETO	MOTIVO
2002	Centros Rurales de Innovación Educativa	143/2002, de 17 de abril del Gobierno de Aragón	En atención a los servicios prestados a la educación aragonesa y a la promoción del mundo rural de nuestra Comunidad Autónoma
2003	Jesús María Alemany Briz	81/2003, de 14 de abril del Gobierno de Aragón	Por el esfuerzo para llevar la tarea educativa más allá de los recintos escolares y los currículos académicos
2004	José Gimeno Sacristán	76/2004, de 13 de abril del Gobierno de Aragón	Por su esfuerzo y su labor continuada a favor del sistema educativo español. Es uno de los pedagogos españoles que más se implicaron en la reforma del sistema educativo español desde los parámetros del debate, la participación y la innovación
2005	Caja de Ahorros de la Inmaculada	86/2005, de 26 de abril del Gobierno de Aragón	Con motivo de su centenario y en atención a su larga trayectoria de dedicación al ámbito educativo en el marco de su obra social y su constante colaboración con el Gobierno de Aragón dentro de dicho ámbito
2006	Imaginarium, Step Two S. A.	61/2006, de 07 de marzo del Gobierno de Aragón	Por su contribución a la educación en valores de igualdad fomentando la igualdad de género en niños y niñas a través del mundo del juego y del juguete y en atención a su constante colaboración con el Gobierno de Aragón dentro de dicho ámbito
2007	Instituto Cervantes	37/2007, de 27 de marzo del Gobierno de Aragón	Por la importancia y trascendencia de sus programas de aprendizaje de español para extranjeros que permite durante los últimos años el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico de las personas que llegan a Aragón procedentes de otros países
2008	Microsoft Iberica, S.R.L.	43/2008, de 11 de marzo del Gobierno de Aragón	Por el apoyo a la acción educativa en materia de nuevas tecnologías que nos ha permitido llegar a todo el territorio aragonés, y ser un modelo educativo innovador reconocido internacionalmente
2009	Fundación Telefónica	45/2009, de 24 de marzo del Gobierno de Aragón	Por su proyecto universal de introducción de las tecnologías de la sociedad de la información y el conocimiento en el ámbito de la enseñanza, clave para favorecer el progreso de los países, herramienta imprescindible para mejorar el aprendizaje de los alumnos, e instrumento esencial para asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación

MEDALLAS EXTRAORDINARIAS DE LA EDUCACIÓN			
AÑO	NOMBRE	DECRETO	MOTIVO
2007	Fundación Escuelas Pías	39/2007, de 27 de marzo del Gobierno de Aragón	Fundada por el aragonés José de Calasanz, en su 450 aniversario, por su dedicación permanente a la formación de los más desfavorecidos y por su compromiso con el acceso universal a la cultura y la educación
2008	Congregación Compañía de María	44/2008, de 11 de marzo del Gobierno de Aragón	Por su trabajo educando en valores de igualdad de género, desarrollando las competencias básicas, y consiguiendo un proyecto educativo de calidad y libertad
2009	Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle	46/2009, de 24 de marzo del Gobierno de Aragón	Por su dedicación centenaria a la formación personal del alumnado de todas las capas sociales, potenciando al máximo sus aptitudes humanas e intelectuales, mediante el compromiso de sus educadores por la innovación pedagógica y su actualización constante, en un clima de convivencia y buena relación de toda la comunidad educativa

CRUZ DE JOSÉ DE CALASANZ			
AÑO	NOMBRE	ORDEN	MOTIVO
2003	Antonio Bernat Montesinos	7 de abril de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por su trabajo en el ámbito de la educación rural como profesor universitario del área de Didáctica y Organización Escolar, permitiendo con ello la formación de numerosos profesores en este campo
2003	Carmen Yus Moreno (Colegio Nuestra Señora Del Carmen y San José)	7 de abril de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por la labor llevada a cabo en la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades educativas así como las familiares y las sociales
2003	José Antonio Blesa Burillo	7 de abril de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por la labor desarrollada en la investigación e implantación de las nuevas tecnologías en la comunidad educativa del ámbito rural
2003	José A. Lázaro Velamazán	7 de abril de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por su labor desarrollada en la educación en el tiempo libre y en actividades extraescolares a favor de una educación integral de forma complementaria a la familia y la escuela
2003	María José Lago Mateo	7 de abril de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por la labor desarrollada por el Colegio Santo Domingo en el campo de la integración y de la compensación de las desigualdades educativas
2003	M ^a Victoria Mozaz Pascual	7 de abril de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por la labor llevada a cabo por el CP Joaquín Costa de Pradilla de Ebro en las inundaciones que tuvieron lugar el pasado mes de febrero, por su dedicación al servicio de los alumnos, convirtiéndose en un ejemplo de solidaridad
2003	Palmira Pla Pechovierto	7 de abril de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por su trayectoria humana y profesional, por su compromiso desde comienzos de su ejercicio docente en 1935 con una educación democrática y progresista que le ha llevado a difundir valores de tolerancia y responsabilidad, tanto en nuestro país como en los años de su exilio en Venezuela
2003	Severino Pallaruelo Campo	7 de abril de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por su larga trayectoria profesional en el ámbito de la innovación educativa en el nivel de la educación secundaria
2004	Alfonso Lázaro Lázaro	26 de marzo de 2004 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su destacada contribución teórica y práctica a la aplicación de la psicomotricidad en el ámbito de la educación especial
2004	Enrique Satué Oliván	26 de marzo de 2004 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su extensa y fecunda labor educativa e investigadora desde una óptica etnográfica que ha tenido en cuenta la actual sociedad globalizada
2004	José Luis Ramo Peña (Colegio Público San Blas de Villanueva de Huerva)	26 de marzo de 2004 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por la labor de dicho centro aplicando a la labor docente, de forma creativa, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
2004	José María Peguero Serrano (Escuelas Asociadas de la Unesco de Aragón)	26 de marzo de 2004 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	En reconocimiento a la labor de dichos centros en el fomento de la educación en valores
2004	Rosa Fierro Frechín	26 de marzo de 2004 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su larga trayectoria profesional en la educación primaria con especial entrega a la reflexión, adaptación de métodos, concepciones y creencias pedagógicas
2004	Rosa María Hernández Gil (Colegio Público Andrés Manjón de Zaragoza)	26 de marzo de 2004 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	En reconocimiento a la labor de dicho centro en la atención al alumnado numeroso y diverso perteneciente a minorías étnicas y culturales mediante acciones educativas compensadoras
2004	Sonia Giménez Burgos (Colegio Cantín y Gamboa)	26 de marzo de 2004 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Como reconocimiento a la labor de dicho centro en la integración de numeroso alumnado inmigrante y desfavorecido socialmente mediante proyectos de innovación educativa
2005	Dolores Lacambra Mora (IES Domingo Miral de Jaca)	26 de marzo de 2005 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por el impulso continuado a las actividades extraescolares centradas en el alumnado y su diversidad
2005	María Luz Espinosa Clavero (CP Luis Turón de Hajar)	26 de marzo de 2005 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su labor de mas de treinta años a favor de la educación en el ámbito rural
2005	M ^a Pilar Enjuanes Marqués (CP Tenerías de Zaragoza)	26 de marzo de 2005 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su tenacidad en la defensa de la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación
2005	Mariano Coronas Cabrero (Revista Aula Libre)	26 de marzo de 2005 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por sus años de labor a favor de la educación como garantía de libertad
2005	Modesto Anjona Ortiz (C. San Viator de Huesca)	26 de marzo de 2005 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su programa de difusión y debate de los valores ciudadanos a través del Taller Escuela y Democracia
2005	Vega Garro Conde (CPEA Gómez Lafuente de Zaragoza)	26 de marzo de 2005 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por hacer realidad diariamente la importancia de la educación a lo largo de la vida

CRUZ DE JOSÉ DE CALASANZ			
AÑO	NOMBRE	ORDEN	MOTIVO
2006	Francisco Ratia Sopena (Asociación Paráliticos Cerebrales de Huesca)	6 de marzo de 2006 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su entrega y dedicación profesional al colectivo de personas discapacitadas
2006	Hipólito Rojo Cantín (IES Pablo Serrano)	6 de marzo de 2006 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Compromiso en la extensión de las enseñanzas profesionales, contribuyendo al acceso al empleo de los jóvenes aragoneses
2006	José Luis Gamboa Urgeles (C. Santo Domingo de Silos)	6 de marzo de 2006 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su tarea a favor de la acogida e integración de personas inmigrantes, igualdad de oportunidades en el acceso a la educación de niños y jóvenes aragoneses
2006	Josefina Lázaro Beltrán (IES Jerónimo Zurita)	6 de marzo de 2006 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su labor en la puesta en marcha de enseñanzas bilingües en los centros educativos de Aragón
2006	Rafael Jiménez Martínez (Museo Pedagógico de Aragón)	6 de marzo de 2006 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Dedicación a la recogida, catalogación y divulgación de materiales escolares contribuyendo a la recuperación de la memoria colectiva en este ámbito
2006	Rafael Lorenzo Alquézar (Universidad Zaragoza Campus Teruel)	6 de marzo de 2006 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su labor en mejorar la calidad de la educación y su impulso de la educación en el mundo rural
2006	Ramón Acín Fanlo (IES Grande Covián)	6 de marzo de 2006 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su dilatada labor en el Programa de Invitación a la Lectura, en el ámbito educativo de los niños y jóvenes aragoneses
2006	Raquel Gimeno del Busto (CPEA Margen Izquierda)	6 de marzo de 2006 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Acceso a la educación permanente de los colectivos desfavorecidos de población joven y adulta
2007	Agustín Sanz Vituri (CPEA Isabel Segura)	9 de marzo de 2007 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Director del Centro Permanente de Educación de Adultos Isabel Segura de Teruel, por su entrega profesional de toda una vida por hacer posible la educación permanente de los colectivos más desfavorecidos
2007	Alfredo Larraz Urgeles (CP San Juan de la Peña)	9 de marzo de 2007 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Profesor de Educación Física del Colegio Público San Juan de la Peña de Jaca, por su impulso y dedicación a la investigación e innovación educativa en la educación primaria
2007	Arrate Domínguez Aranceta (IES Virgen del Pilar)	9 de marzo de 2007 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Como responsables de la Asociación K@leidos, por sus muchos años de entrega a la enseñanza de las lenguas extranjeras en la Secundaria mediante el Programa Coup de Théâtre
2007	Arturo Sarasa Lapargada (IES Pirámide)	9 de marzo de 2007 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Profesor del Instituto de Educación Secundaria Pirámide de Huesca, por su compromiso constante por la educación aragonesa a lo largo de toda una carrera en dicho centro dentro del marco de las enseñanzas de la Formación Profesional
2007	Hermelinda Puyod Alegre (IES Jerónimo Zurita)	9 de marzo de 2007 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Como responsables de la Asociación K@leidos, por sus muchos años de entrega a la enseñanza de las lenguas extranjeras en la Secundaria mediante el Programa Coup de Théâtre
2007	Isabel Lucía Bernad (IES Virgen del Pilar)	9 de marzo de 2007 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Directora del IES Virgen del Pilar de Zaragoza, al cumplir esta institución educativa 50 años contribuyendo a la formación de buenos profesionales para la industria aragonesa
2007	Javier Pérez Blasco (CP Tomás Alvira)	9 de marzo de 2007 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Director del CP Tomás Alvira de Zaragoza, al cumplir esta institución educativa un siglo al servicio de la enseñanza pública aragonesa
2007	Manuel Almor Moliner (C. Santo Domingo de Silos)	9 de marzo de 2007 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su contribución a lo largo de su carrera profesional a hacer efectivo el derecho universal a la enseñanza de niños y jóvenes desde el Colegio Santo Domingo de Silos de Zaragoza
2008	Lourdes Laiseka Oñabeitia (La Purísima para niños sordos)	3 de marzo de 2008 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por demostrar a lo largo de muchos años, con su esfuerzo y constancia, que merece la pena trabajar por y para los niños sordos
2008	Manuel Gargallo Sanjoaquín	3 de marzo de 2008 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por una vida de entrega a la educación popular en la provincia de Zaragoza
2008	Mariano Buera Castellón	3 de marzo de 2008 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su humanidad y su entrega e impulso a la innovación educativa en la educación aragonesa
2008	Máximo Pastor Andreu	3 de marzo de 2008 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por sus valores humanos y por conseguir hacer de su profesión palanca de desarrollo y convivencia de la población más desfavorecida
2008	Miguel Sarasa Salcedo (a título póstumo)	3 de marzo de 2008 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	A título póstumo por su dedicación a la supervisión y el asesoramiento educativo en la provincia de Huesca

CRUZ DE JOSÉ DE CALASANZ			
AÑO	NOMBRE	ORDEN	MOTIVO
2008	Pedro Roche Arnas	3 de marzo de 2008 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por el impulso innovador a la escuela rural para que niños y niñas disfruten en los pequeños pueblos de Teruel de las mismas oportunidades que en los entornos urbanos
2008	Rosario Blanco Martínez (CEIP Ramiro Soláns)	3 de marzo de 2008 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por contribuir a través del ejercicio de la dirección y con uno de los principios más firmes y estables, a la diversidad de soluciones para los distintos tipos de alumnos, armonizando calidad y equidad
2008	Sheila Martínez Fernández	3 de marzo de 2008 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su esfuerzo y capacidad de superación ante las dificultades
2009	Teresa Anadón Benedicto	24 de marzo de 2009 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su dedicación y entrega a la formación continua del personal docente en el mundo educativo
2009	Mercedes Caballud Albiac	24 de marzo de 2009 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por la inmensa labor desarrollada a favor del fomento de la lectura y escritura, las bibliotecas escolares y los grupos y tertulias literarias
2009	Antonio Embid Irujo	24 de marzo de 2009 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su destacada labor en el ámbito de la enseñanza como experto en derecho educativo
2009	José Luis Huertas Talón	24 de marzo de 2009 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su dedicación a la innovación, las reformas educativas y la investigación en las enseñanzas técnicas y en la formación profesional
2009	Adrián Rodrigo Escudero	24 de marzo de 2009 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su brillante dedicación, su entrega y su esfuerzo por aprender, particularmente en el campo científico del conocimiento
2009	José Ramón Sabater Quílez	24 de marzo de 2009 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su compromiso social y su destacada tarea en el mundo de la enseñanza
2009	Juan Manuel Sanz Casales	24 de marzo de 2009 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por su entrega, dedicación e impulso innovador a la educación de personas adultas a lo largo de su vida profesional
2009	Matías Jesús Torcal Esteras	24 de marzo de 2009 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por sus valores humanos y por su trayectoria profesional de toda una vida dedicada a la enseñanza

PLACAS RECONOCIMIENTO			
AÑO	NOMBRE	ORDEN	MOTIVO
2000	Juan José Badiola Díez	28 de marzo de 2000 del Dpto. de Educación y Ciencia	A su labor como Rector de la Universidad de Zaragoza, durante el periodo 1992-2000
2003	Domingo González Álvarez	14 de abril de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	A su labor en la Universidad, y su contribución a la Ciencia y a la investigación científica
2003	M ^a Carmen Turrión González	30 de septiembre de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por la labor desarrollada por el CP Zalfonada en la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria
2003	Francisco Ratia Sopena	30 de septiembre de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por demostrar gran interés por la mejor escolarización posible para alumnos de Educación Especial en la provincia de Huesca, coordinándose con las distintas entidades
2003	María Teresa Pérez Pérez	30 de septiembre de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por la labor desarrollada por el personal de C.E.E. Gloria Fuertes de Andorra (Teruel) implicándose en todos los Proyectos del Centro
2003	Carmen Labarías Romeo	30 de septiembre de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por su dedicación más allá de lo que conllevan sus obligaciones profesionales al alumnado con necesidades educativas especiales
2003	M ^a Isabel Gamarra Rodrigo	30 de septiembre de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por su atención solícita e inmejorable a alumnos con necesidades educativas especiales
2003	Carmen Asín Mendoza	30 de septiembre de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por la labor desarrollada por el Equipo de Atención a la Diversidad del CP Pío XII de Huesca, proporcionando una respuesta educativa de alta calidad al alumnado con necesidades educativas especiales
2003	Miguel Ruiz Bajo	30 de septiembre de 2003 del Dpto. de Educación y Ciencia	Por toda una vida dedicada a los alumnos con necesidades educativas especiales
2003	Victoriano Hinojosa Atienza	30 de septiembre de 2003 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	Por la trayectoria profesional a los discapacitados a lo largo de su vida
2004	Colegio El Pilar Maristas de Zaragoza	12 de abril de 2004 del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte	A sus cien años de continuada labor educativa enraizada en la realidad cultural, social y humana de Aragón



La Embajada alemana en España

Medalla de la Educación Aragonesa



Por su apoyo incondicional para la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de la cultura alemanas en los centros educativos de Aragón. Fruto de esta cooperación numerosos profesores aragoneses han perfeccionado sus conocimientos lingüísticos y han establecido sólidos vínculos con centros educativos alemanes, de los que también han sido beneficiados los alumnos aragoneses mediante intercambios, estancias y otras líneas de colaboración.

La Embajada alemana mantiene varios programas para favorecer el aprendizaje de la lengua y de la cultura alemanas a través de iniciativas como el reconocido Goethe-Institut o el proyecto PASCH *Schulen: Partner der Zukunft*, «Los colegios: socios para el futuro», que comenzó su andadura en 2008 con el objetivo de «ampliar el acceso al idioma alemán, sentar las bases de la comprensión mutua y promocionar el espíritu abierto para con la diversidad de nuestras culturas. En estos colegios, jóvenes de todo el mundo tienen la oportunidad de conocer desde los primeros años la len-



gua alemana y el espacio cultural alemán, al tiempo que se consolida en ellos la conciencia europea común».

Las actividades del PASCH están coordinadas por el Ministerio Federal de Relaciones Exteriores alemán y desarrolladas conjuntamente con la Oficina Central de Colegios en el Extranjero (ZfA), el Goethe-Institut, el Servicio de Intercambio Pedagógico (PAD) y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

La cooperación entre la Embajada alemana y el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón permite ofrecer oportunidades para que los estudiantes aragoneses reciban enseñanzas en lengua alemana, se beneficien de becas para asistir a cursos de alemán en Alemania, participen en intercambios con escolares alemanes, asistan a talleres impartidos por profesorado alemán especializado, etc. Por otra parte, tanto los profesores de lengua alemana como los que imparten áreas no lingüísticas en esa lengua disfrutaban de una oferta de formación continua que incluye becas en Alemania.



Colegio Obra Diocesana SANTO DOMINGO DE SILOS

Medalla Extraordinaria de la Educación Aragonesa

En su 50 aniversario, por su compromiso con la educación en el barrio de Las Fuentes de Zaragoza y por su dedicación especial a los que más atención necesitan, con el objetivo de que los alumnos alcancen la maduración de su personalidad, que les haga capaces de ser dueños de sí mismos, personas libres y responsables.

El día 5 de julio de 1959 se inauguraba en el barrio de Las Fuentes de Zaragoza el «Grupo Parroquial Santo Domingo de Silos». El fundador de este centro, D. Julián Matute Hervías, sacerdote riojano afincado en Zaragoza, miembro del Cabildo Metropolitano, tuvo la audaz iniciativa de dotar a esta zona de la ciudad, poblada en su mayor parte por personas venidas de los pueblos de Aragón, de un importante centro de formación y cultura, que permitiera a niños y jóvenes disponer de las mismas oportunidades que las que disfrutaban quienes vivían en otras zonas de la ciudad. El Colegio no sólo solucionó la creciente demanda de plazas escolares en una zona en la que aún no había centros



Primera construcción en 1959

públicos, sino que, además, atrajo alumnos de otros muchos lugares. La historia del barrio y del colegio se confunden de tal manera que puede decirse que ambos se han desarrollado y han crecido al unísono.

Se estima que en los últimos cincuenta años unos 30 000 alumnos han estudiado en sus aulas y jugado en sus patios. Cada mañana el Colegio Santo Domingo de Silos abre sus puertas a 2700 alumnos, distribuidos en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior y Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). 200 profesores y 25 personas de administración y servicios, que comparten trabajo y vida en la tarea de la formación de las nuevas generaciones, hacen posible este pequeño prodigio cotidiano.

Igual que hace cincuenta años, el Colegio sigue abierto a todos sin distinción. Hoy acoge alumnos de 24 nacionalidades distintas, siendo sin duda uno de los más internacionales de Aragón con 483 alumnos de procedencia inmigrante, que representan el 18% del total. Un nuevo estímulo, si cabe, para continuar con la noble tarea de la educación: «Formando personas desde 1959».

Jesús Martín GIMENO GÓMEZ

(Encinacorba, 22 de septiembre de 1948)

Principales destinos, centros en los que ha trabajado o proyectos en los que ha participado:

Profesor de Audición y Lenguaje en el Centro de Reeducción Auditiva de Sabadell. Director del Colegio Público Sant Bernat de Sabadell. Profesor de Pedagogía Terapéutica en el Colegio Público Calixto Ariño. Logopeda en el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la zona San José-Las Fuentes. Coordinador de Educación Especial en el Servicio Provincial de Zaragoza. Profesor de Audición y Lenguaje en el Colegio Público Ramón Sainz de Varanda. Jefe de la Unidad de Atención a las Necesidades Especiales del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Una razón para seguir siendo hoy profesional relacionado con en el mundo de la educación

La profesión de docente te va a permitir obtener el mayor reconocimiento posible que consiste en que cuando, pasados los años, te reencuentras con antiguos alumnos, estos te recuerdan con cariño y agradecimiento las enseñanzas, los reproches, las anécdotas, las vivencias mutuas y la relación que ellas han tenido en el devenir de esa persona que de ser un niño ha pasado a un adulto que te aprecia, respeta y agradece lo que ha conseguido en la vida.

Un consejo para un docente que empieza...

Estimado compañero, cualquier metodología puede ser adecuada si antes de aplicarla miras los ojos de tus alumnos, intentas comprender sus problemas, asimilas sus circunstancias y en definitiva te unes a él afectivamente. Gánatelo como persona y después enséñale como quieras.

De todos los cambios que se han producido en el sistema educativo desde que usted trabaja en el ámbito educativo, ¿cuál destacaría?

Me sería imposible indicar sólo uno, por ello algunos de los cambios importantes que destacaría son: la universalización de la educación en España, la dignificación de los centros públicos en cuanto a edificios, materiales didácticos, gestión de los mismos dignificación del profesorado; la extensión de la educación obligatoria hasta los dieciséis años, la formación permanente del profesorado, etc.

Y por destacar un aspecto directamente relacionado con mi actividad profesional, señalar el proceso de integración en los centros ordinarios de los alumnos afectados por alguna discapacidad. Ello ha permitido, además de potenciar al máximo las capacidades de estos alumnos, el liberar a las familias del «rechazo social», de la «afrenta» que para



Cruz José de Calasanz 2010 por la dedicación permanente a lo largo de su vida profesional a la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y a sus familias.

ellas suponía el tener un hijo con estas características. Esto se ha conseguido mediante un ingente esfuerzo presupuestario no suficientemente valorado ni por la comunidad educativa ni por la sociedad en general.

Qué es lo más importante que los niños y los jóvenes aprenden en la escuela

Lo más importante que nuestros jóvenes pueden aprender en nuestras escuelas es a ser ciudadanos libres, críticos, respetuosos con los derechos humanos y con los problemas ecológicos de nuestro planeta.

Una afición: Escuchar música.

Un deporte: Para ver: tenis y fútbol. Para practicar: natación y ajedrez.

Un libro: *Bendición de la tierra* del noruego Knut Hamsun.

Una canción: *Los jardines de Aranjuez* del Maestro Joaquín Rodrigo.

Un cuadro: *Los fusilamientos del dos de mayo* de Francisco de Goya.

Un paisaje: El «batir de las olas en el Roquedo de Galizano» (Santander).

Y, para terminar quisiera añadir que...

En estos momentos de debate entre dos modelos diferentes de escuela es preciso que además de los idiomas, las nuevas tecnologías y los conocimientos generales volvamos la vista hacia dos aspectos que considero imprescindibles. Por un lado hacia todo lo relacionado con el aprendizaje de valores, que se inscribirían en lo que se conoce genéricamente como educación para ciudadanía, y por otro hacia todos aquellos aspectos relacionados con la «urbanidad» aunque pueda sonar muy anticuado.



Colegio Público CÁNDIDO DOMINGO

Cuántos años lleva abierto El Colegio Público «Cándido Domingo» y qué representa para la sociedad más próxima, para el entorno en el que está ubicado

El centro está ubicado en el barrio desde hace 100 años. Fue el primer centro público del Arrabal, de la Zaragoza que se extendía al otro lado del Ebro. Por ello ahora tenemos tres generaciones de alumnos: abuelos, padres y nietos, conviviendo actualmente en el colegio en sus distintas funciones. Con la preparación de los actos del centenario hemos sido conscientes de la gran cantidad de personas que han pasado por el centro y de lo importante que ha sido éste en sus vidas, pues hay muchísimas familias, que de una manera u otra, tienen relación con el colegio. El centro siempre ha estado abierto a lo que su entorno le ha pedido, manteniendo unas estupendas relaciones con las diferentes instituciones del barrio, colaborando en todo que ellas le han planteado y a la inversa.

De entre los objetivos conseguidos durante los últimos años ¿cuál podría destacarse?

A nivel educativo es necesario destacar el esfuerzo realizado para asimilar la Interculturalidad como algo propio. Al mismo tiempo hemos conseguido mantenernos hoy en día con una ratio alta en nuestras aulas, dejando de lado el miedo de hace una década de quedarnos poco a poco sin alumnado. La demanda de plazas en nuestra escuela se debe, posiblemente, al número de programas en los que hemos sido pioneros, entre los que pueden destacarse el «Programa Abierto en Vacaciones» y el «Programa de Acompañamiento Escolar».

Por lo que hace referencia a las infraestructuras, recordamos el cambio de calefacción eléctrica a gasoil en el edificio principal y la reciente obra de aislamiento de la fachada del mismo edificio, ganando de este modo en comodidad y ahorro energético.

¿Qué retos inmediatos tiene planteados el centro?

Los retos del futuro —que es, en realidad, nuestro presente— guardan una estrecha relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por eso queremos mencionar nuestro proyecto de instalar cañones proyectores y pantallas en todas las aulas del centro. Además, en la

medida de lo posible, en algunas aulas se instalará el sistema eBeam® Projection USB para convertir las pizarras tradicionales en «pizarras digitales interactivas». Las cuatro aulas de Tercer Ciclo de Educación Primaria ya están dotadas con estos sistemas y estamos a la espera de su instalación dentro del programa Escuela 2.0.

Quizá este sea un buen momento para recordar a algunas de las personas que han trabajado en este centro...

Son muchas las personas que han trabajado por y en la escuela «Cándido Domingo». Además de los maestros y maestras, de los padres y niños, queremos recordar al personal de limpieza, de cocina, de mantenimiento, a los administrativos, etc., ya que no podemos olvidar que el centro lo hacemos y lo formamos todos. Queremos tener un especial recuerdo para dos directores, que tienen sendos colegios en nuestra ciudad y que estuvieron respectivamente durante treinta y nueve y diecisiete años en el cargo, Don Pedro Orós y Doña Gloria Arenillas (esta última recibió por sus años de dedicación a la docencia la Cruz de Alfonso X el Sabio). También queremos recordar a D. Pedro Aranda Borobia, maestro de nuestra escuela, que fue fusilado uno de los primeros días de la Guerra Civil. A dos maestros que se les concedió en su día la Medalla de Alfonso X el Sabio: Doña Blasa Elizondo Ibáñez y D. Vicente López Maeso. También ese mismo día, el 27 de noviembre de 1967 se concedió la Medalla de la Orden de Cisneros al que fue maestro de nuestro centro durante muchos años, D. Antonio Vera Soria.

Una reivindicación...

Llevamos un tiempo solicitando la eliminación de las barreras arquitectónicas con la instalación de un ascensor y la mejora de las escaleras del edificio principal y el cambio de la calefacción eléctrica del «edificio de infantil» por la calefacción de gasoil. A estas mejoras podríamos sumar la construcción de un «módulo de despachos y sala de profesores» en la entrada del centro para facilitar los trámites a las familias y proveedores.

Un particular agradecimiento...

Como ya hemos dicho que son un gran número de personas las que han hecho este colegio, no podemos más que decir gracias a todas ellas por haber hecho posible que el centro haya llegado a su centenario con la identidad que lo caracteriza.

Y para terminar...

Toda la Comunidad Educativa queremos manifestar nuestro orgullo y agradecimiento por el honor que se nos dispensa con esta cruz José de Calasanz, después de haber superado tan diversas etapas a lo largo de estos cien años. Este reconocimiento nos anima a seguir trabajando por la educación en nuestro barrio.



Cruz José de Calasanz 2010 por 100 años de dedicación a la instrucción y formación de distintas generaciones de niños y jóvenes de las clases populares del Arrabal de Zaragoza.

Cristina SANZ CABALLERO

(Zaragoza, 4 de junio de 1952)

Principales destinos, centros en los que ha trabajado o proyectos en los que ha participado:

**Colegio infantil Nuestra Señora de Bonaria.
Colegio Santa Magdalena Sofia.
Centro Obrero de Formación (CODEF).**

Una razón para seguir siendo hoy maestra

Porque creo que trabajar con niños/as es una inversión de conocimientos, afectos y esperanzas, que cuanto más inviertes día a día en ello, más se enriquece tu propia vida.

Un consejo para un docente que empieza...

Que sea consciente de que su trabajo muchas veces es a largo plazo y que la consecución de los objetivos que se plantee para sus alumnos, no dependen solo de él. Hay que ser humilde y no caer en el desánimo. El aprendizaje es un acto voluntario del alumno y al docente nos corresponde poner «la situación y los instrumentos» para que los alumnos puedan hacerlo según sus capacidades personales y sociales.

Le diría que su profesión es muy hermosa, y que con una mano trabaje de forma permanente su formación científica, tanto psicopedagógica que le permita conocer a sus alumnos como metodológica que le doten de recursos para aplicar en el aula, a la vez le animará a hacer sus propias búsquedas e investigaciones para dar respuestas a la diversidad de alumnado que cada grupo al que acompañe le va a plantear. Y con su otra mano trabaje para que su escuela sea una Comunidad educativa. Él solo como docente ni puede, ni debe. Nuevamente hay que ser humilde y trabajar para un Proyecto educativo que excede el aula. La fuerza y el apoyo que va a necesitar lo encontrará en el equipo.

Con esto, y mucho más que no cabe en estas líneas, que cuando tenga delante a sus alumnos los mire a los ojos para conocerlos y que ellos le conozcan. Que trabaje con honestidad, que aprenda de sus propios errores aplicando correcciones para superarlos. Y que experimente cómo, poco a poco, se convertirá en un referente para todos ellos.

De todos los cambios que se han producido en el sistema educativo desde que usted es maestra, ¿cuál destacaría?

Para mí, que he vivido en la escuela todas las leyes educativas, desde la Ley General de Educación de 1970 de Villar Palasí hasta la LOE de hoy, tengo que destacar la LOGSE ya que fue una ley cargada de utopía y que supuso un respaldo a maestros y centros que trabajábamos con mucha diversidad de alumnado y en entornos escolares socialmente desfavorecidos y con necesidad de compensación.

De la actual LOE quiero destacar su aspiración a dotar a los alumnos de unas «competencias» como instrumentos para ser más persona y por tanto mejor ciudadano, si lo conseguimos será realmente una ley que producirá un gran cambio social. Me gusta porque aspira a un perfil de persona y ciudadano concreto.

Qué es lo más importante que los niños y los jóvenes aprenden en la escuela

El niño llega a la escuela siendo muy pequeño y en la relación con sus iguales y los adultos que le acompañan, crece integralmente, como ser humano. Creo que lo más importante es ayudarles a descubrir sus capacidades personales, sus posibilidades, a asumir la responsabilidad de sus actos. La escuela es el lugar de convivencia por excelencia junto con la familia. Yo, que siempre he desarrollado mi labor educativa en un centro concertado, he intentado que mis objetivos educativos y los proyectos en los que he estado involucrada hundiesen sus raíces en unos valores evangélicos siempre abiertos a la pluralidad de nuestra sociedad.

Una afición: Viajar.

Un deporte: Patinaje artístico sobre hielo.

Un libro: *La mujer justa* de Sándor Márai.

Una canción: Banda sonora de *Memorias de África*.

Un cuadro: *Paseo a orilla del mar* de Sorolla.
Impresionismo español.

Un paisaje: Pineta y el valle de Bielsa.



Cruz José de Calasanz 2010 por su compromiso social como profesora y directora del Colegio Santa Magdalena Sofia con alumnos de familias socialmente desfavorecidas.

Estrella ALONSO MONGE

(Arcos de Jalón, 11 de enero de 1947)

Las instituciones docentes, desde las pequeñas escuelas rurales hasta los grandes centros de las ciudades en donde se reúnen para enseñar y aprender varios centenares de estudiantes y profesores, no funcionan exclusivamente por lo que resulta más aparente, por lo que se ve a primera vista. Es necesario un buen número de personas que desarrolle su trabajo discretamente, casi en secreto, en las bambalinas del sistema educativo, haciendo posible que todo esté a punto, velando por la transparencia de los procedimientos, enfrentándose a la documentación administrativa, contribuyendo, en definitiva, a mejorar la calidad de los servicios públicos.

Durante su dilatada actividad laboral Estrella Alonso ha gestionado lo público con el mismo rigor y dedicación que es frecuente encontrar en quienes se ocupan de sus intereses privados. A lo largo de estos años ha sido la responsable de asuntos esenciales para el funcionamiento del sistema educativo y para la igualdad de oportunidades del alumnado como las becas escolares, los comedores escolares o el transporte escolar.

Principales destinos en los que ha trabajado

Mi destino, desde el 19 de agosto de 1977, en la Delegación Provincial en Zaragoza del Ministerio de Educación, hasta mi jubilación el 4 de septiembre de 2009, en el Servicio Provincial en Zaragoza del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, ha estado siempre en el ámbito educativo, dependiendo de Madrid o de Aragón. Sin cambios en cuanto al espacio físico del trabajo.

Una razón para trabajar en un ámbito relacionado con en el mundo de la educación

La razón más importante es propiciar el desarrollo de la personalidad del alumno dentro de un ambiente grato, que pueda llevarle a alcanzar en su madurez las mejores perspectivas para su futuro.

Un consejo para un docente que empieza...

Sobre todo, tener vocación. Es imposible llevar a cabo la tarea que requiere educar a niños y adolescentes, si el educador no tiene una gran vocación para realizar su trabajo.

De todos los cambios que se han producido en el sistema educativo ¿cuál destacaría?

Desde los puestos que he desempeñado, los cambios más importantes, han sido el desarrollo y aplicación de normas reguladoras de los Servicios Complementarios de Transporte y Comedor Escolar, así como del Programa de Gratuidad de Libros de Texto. Igualmente, la gestión y adjudicación de Becas y Ayudas al estudio, ampliando su concesión a gran número y diversidad de alumnos, atendiendo a sus circunstancias económicas y capacidades.

Redundando todo ello en un mayor bienestar del alumno y de su familia.

Qué es lo más importante que los niños y los jóvenes aprenden en la escuela

Aprenden a ser personas y a programar su futuro, en función de sus habilidades personales y capacidades profesionales.

Una afición: La lectura.

Un deporte: Caminar.

Un libro: Podría señalar más de uno. Cito *El último encuentro* de Sándor Márai.

Una canción: «Vuela alto» de Julio Iglesias.

Un cuadro: Un paisaje de Sorolla.

Un paisaje: Cualquier rincón del Pirineo.

Y, para terminar quisiera...

Manifiestar mi agradecimiento a las personas que me han propuesto para esta distinción. A lo largo de mi vida laboral, el motor que ha impulsado mi trabajo ha sido la realización de las funciones encomendadas con el mayor afán de servicio y dedicación, teniendo como objetivo principal la satisfacción del interés general y contribuyendo, con mi pequeña aportación, al cumplimiento de los fines que conlleva el desarrollo y aplicación de la política educativa en Aragón.



Cruz José de Calasanz 2010 por su vitalidad y su entrega a lo largo de su vida laboral por hacer efectivo el principio de igualdad del alumnado ante la educación, promoviendo las becas, ayudas y servicios para el alumnado en la enseñanza.



IES FRANCÉS DE ARANDA



Cruz José de Calasanz 2010 Por su esfuerzo para difundir y extender las enseñanzas profesionales en Aragón, desarrollando numerosas iniciativas para cualificar y formar buenos profesionales para el futuro.

Cuántos años lleva abierto el centro y qué representa para la sociedad más próxima, para el entorno en el que está ubicado

Aunque los estudios de Formación Profesional se incorporaron a nuestro instituto a finales de los noventa, el centro comenzó su trabajo hace treinta años. Creemos que representa la continuidad en las enseñanzas de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos para alumnos de Teruel y provincia.

De entre los objetivos conseguidos durante estos años, ¿cuál podría destacarse?

La capacidad de adaptación a las nuevas necesidades y el reconocimiento académico y social de la Formación Profesional. Ha mejorado la calidad de la enseñanza y el número de alumnos de los Ciclos Formativos consolidados y se han implantado con éxito otros nuevos Ciclos.

Qué retos inmediatos tiene planteados el IES Francés de Aranda para el futuro

Creemos que es necesario seguir la línea de trabajo llevada hasta ahora, basándonos en la calidad de la Formación Profesional. Durante el próximo curso, queremos implantar

un Sistema de Gestión de Calidad en el IES y obtener la certificación ISO.

También queremos mantener e, incluso, incrementar la relación con las empresas bien a través de nuestra participación en Ferias, Formación en Centros de Trabajo, actividades complementarias para conocer las empresas y sus métodos de trabajo, CEPYME, concursos, etc. Se trata, en definitiva, de potenciar la relación con las diferentes instituciones del entorno.

Pretendemos responder a las demandas del mercado laboral, si es necesario, implantando nuevos Ciclos Formativos y participando en programas institucionales.

Quizá este sea un buen momento para recordar a algunas de las personas que han trabajado en este centro...

Se debe recordar a todos y cada uno de los profesores que a lo largo de estos años han contribuido con su trabajo a este premio y a que la Formación Profesional sea valorada y reconocida por toda la sociedad.

Una reivindicación...

Para la mejora que estamos mencionando son necesarios recursos, tanto humanos como materiales. Si queremos que la Formación Profesional ocupe el lugar que merece, las instituciones deben seguir implicándose. En nuestro centro, ahora mismo hay un grave problema de espacios.

Un particular agradecimiento...

En general a todas las empresas que han colaborado con nosotros. En particular, a la ayuda de María Gil que representa al Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte, a Diego López y Arturo Edo que tan bien representaron a nuestros alumnos y a José Luis Carcelero, cuyo trabajo refrenda la labor del profesorado.

Salvador BERLANGA QUINTERO

(Ariño, 6 de agosto de 1956)

Principales destinos, centros en los que ha trabajado o proyectos en los que ha participado

Pedro Roche me ofreció, en 1983, la oportunidad de formar parte de la puesta en marcha del CRIET de Alcorisa en el que durante 23 años traté, como servidor público enamorado de mi profesión, de aunar los esfuerzos de muchos y los recursos de la Administración en proyectos innovadores dirigidos a las escuelas de contextos rurales. Entre otros destacaría dos canciones («Himno del CRIET» y «Nadie se quede atrás»), dos encuentros que sumaron más de mil exalumnos, un Congreso junto a la Universidad con 400 participantes, proyectos tecnológicos diversos, el embrión del Museo de la Escuela y colaborar para que cientos de universitarios entraran en contacto con la mejor pedagogía rural. Durante los últimos años, disfruté como docente en el IES de Alcorisa y en el CATEDU puse en marcha el portal «Escuela Aragonesa de Consumo».

Una razón para seguir siendo hoy maestro

He disfrutado y «sufrido» la acción política directa de 4 Alcaldes, 11 Ministros, 3 Consejeras y 7 directores provinciales que me han regalado 5 leyes y un Anteproyecto. He aprendido tanto con tantos compañeros, padres y alumnos que continuaré mi humilde aportación al magisterio aragonés escribiendo libros, abriendo nuevas investigaciones, impulsando el Museo de la Escuela e impartiendo conferencias que despierten a los asistentes.

Un consejo para un docente que empieza...

Intenta enseñar mejor de lo que a ti que enseñaron y mucho más de lo que recogen los libros de texto, forma al alumnado para ser alcaldes o alcaldesas de sus localidades, a querer a sus territorios, para que no sean esclavos de nada y, si es posible, a ser emprendedores, incluso utópicos. Fórmate continuamente, ejerce de cargo directivo algún tiempo, trabaja en equipo y transmite la curiosidad universal que defendía Santiago Hernández porque educar es un acto de amor.

De todos los cambios que se han producido en el sistema educativo desde que usted es maestro, ¿cuál destacaría?

Por un lado, la asunción de competencias educativas por la Comunidad Autónoma porque se ha realizado un esfuerzo económico sin parangón en nuestra historia reciente y, por otro, quizás la revolución tecnológica en las aulas. Sin embargo, han cambiado poco la lejanía de la universidad en proyectos junto al profesorado y la carga burocrática que resta energías. Falta entusiasmo individual y colectivo en la más importante de las tareas porque, como dice Josefina Aldecoa, la educación es lo único que iguala profundamente a los seres humanos.



Cruz José de Calasanz 2010 por su energía y por el impulso que ha desarrollado de forma constante por introducir la innovación educativa y la socialización en las escuelas del mundo rural que constituyen una seña de identidad para Aragón.

Qué es lo más importante que los niños y los jóvenes aprenden en la escuela

En general, se piensa más en contenidos que en actitudes, en aprender más que en comprender y emprender. En este mundo regulado por las tecnologías y el hiperconsumo, la escuela deber derribar sus paredes porque ya no tiene el monopolio del saber. Enseñar para ser felices y buenas personas en el mundo globalizado exige que la tribu entera eduque para conseguir un alumno emancipado, crítico y comprometido con esta sociedad democrática.

Una afición: La música en todos sus apartados.

Un deporte: Sortear las barreras arquitectónicas que la legislación actual ordena eliminar.

Un libro: *Escuelas. El tiempo detenido* (2007): Museo Pedagógico de Aragón, y *La revolución de la riqueza* (2006). Alvin y Heidi Toffler. Debate.

Una canción: *Canto a la libertad* de Labordeta.

Un cuadro: *Mujer asomada a la ventana* de Dalí.

Un paisaje: Cualquiera del hermoso, y a veces silenciado, medio rural aragonés; particularmente de la provincia de Teruel y específicamente el del Bajo Aragón.

Y, para terminar quisiera añadir que...

Aunque desde 2008 estoy jubilado, mi entusiasmo y capacidad intelectual para seguir creciendo están intactos. La docencia ha sido mi pasión durante 25 años y recibir esta distinción me alienta a continuar en la tarea de avanzar con una idea de resistencia contra los fatalistas que piensan que nada puede cambiar y ser mejorado. Sólo se puede transformar la escuela plural desde la crítica a lo establecido y deseo, como Giroux, que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico.

Joaquín SICILIA CARNICER

(Zaragoza, 23 de junio de 1954)

En este momento dorado de la arquitectura aragonesa, Joaquín Sicilia es uno de los arquitectos de mayor prestigio y uno de los que ha conquistado el reconocimiento nacional e internacional. En 1979, al terminar sus estudios en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid fijó su residencia en Jaca, donde desarrolló su actividad profesional hasta 1985. Tras una breve estancia en Madrid, se instaló en Zaragoza en 1986.

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón otorga la Cruz José de Calasanz 2010 a Joaquín Sicilia, el arquitecto que ha trabajado durante más de una década en la Comisión Provincial de Patrimonio de Zaragoza y que ha diseñado espacios educativos modernos y funcionales, edificios como el de la Escuela de Artes que es ya un referente para el resto de las administraciones del país tanto por la concepción de este espacio público y cultural como por el uso de técnicas y materiales sostenibles.

Principales proyectos en los que ha participado

El ejercicio de la profesión de arquitectura lo he planteado siempre como un continuo aprendizaje y una incorporación aunque sea parcial en el tiempo a los diferentes temas y programas que he desarrollado. En este sentido todos aquellos trabajos que han tenido relación con la educación y el mundo de la plástica, me han atrapado de una forma especial por considerarlos fundamentales para el desarrollo de una vida y de la sociedad.

Actualmente estamos planteando desde el Estudio un Proyecto de un centro de Educación Especial y desarrollando programas termales relacionados igualmente con el mundo sensitivo y de la infancia.

Una razón para trabajar hoy desde su ámbito en proyectos relacionados con el mundo de la educación

Tal como he mencionado en el apartado anterior, la educación y la cultura son las claves para entender y observar la vida desde el punto de vista en el que yo la entiendo.

Un consejo para un docente que empieza...

Un factor determinante es la curiosidad, algo que en la práctica de la arquitectura es esencial. La curiosidad y la observación generan un aprendizaje que compartido te mantiene vivo.

De todos los cambios que se han producido en el sistema educativo, ¿cuál destacaría?

Destacaría todos aquellos valores que potencian la libertad, la curiosidad en los diferentes personajes que participan en el mundo de la educación. En este sentido me parece fundamental, y todavía falta mucho por recorrer, el planteamiento de una educación a través de unos parámetros totalmente laicos dentro de los espacios de enseñanza.

Qué es lo más importante que los niños y los jóvenes aprenden en la escuela

Creo que es muy importante que aprendan todo lo relacionado con las respuestas anteriores, añadiendo un factor para mí determinante que es la necesidad del esfuerzo.

Es muy importante la genética, pero tan importante o más, como recientemente oía en la conferencia de un eminente biólogo aragonés, la «hipergenética», es decir, el valor del esfuerzo y el darnos cuenta del privilegio que tenemos de haber nacido en una sociedad como la nuestra, genera evidentes responsabilidades.

Una afición: Música.

Un deporte: Tenis.

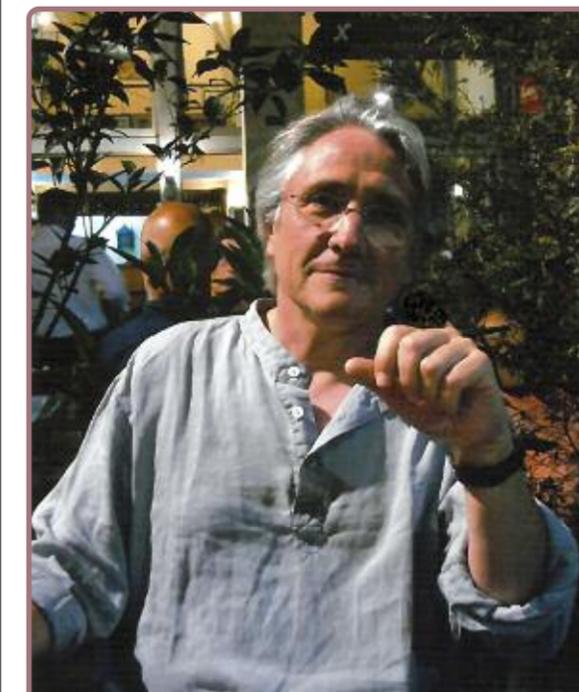
Un libro: *Las enseñanzas de Don Juan* de Carlos Castaneda.

Una canción: «My Man». Versión de Billie Holiday.

Un cuadro: «Huerto con asno» de Joan Miró.

Un paisaje: El paisaje agrícola de vega y huerta.

Elegir un único libro, una canción o un cuadro es imposible ante la riqueza de cada una de las posibilidades. Más que por criterios de valoraciones de calidad, mis elecciones están basadas en una sensación o importancia que en un momento determinado han tenido cada una de las piezas elegidas.



Cruz José de Calasanz 2010 porque con sus diseños y sus obras creativas y funcionales en el ámbito educativo ha contribuido a la creación de espacios modernos y sostenibles para la enseñanza en Aragón.



Cruz José de Calasanz 2010
por su dedicación a la enseñanza.
Por fomentar la innovación educativa
en la función docente y por favorecer
la formación continua del
profesorado en la enseñanza.

Mercedes AGUILAR COLOMINA

(Graus, 3 de mayo de 1960)

Principales destinos, centros en los que ha trabajado o proyectos en los que ha participado

He trabajado en el Bajo Cinca, en centros educativos de Fraga y Belver. Posteriormente en Tamarite de Litera, en la escuela y en adultos. Estuve tres cursos en Andalucía con una permuta, por asuntos personales. Volví y trabajé en el colegio de Benabarre y de nuevo en Tamarite. Cuando obtuve destino definitivo en la provincia de Huesca, ello me llevó durante un curso al servicio provincial de inspección en Huesca y desde el año 92 estoy en el CPR, un curso en Monzón y el resto hasta la actualidad en Fraga.

Una razón para seguir trabajando en formación permanente del profesorado

La formación del profesorado me parece un terreno apasionante, las propuestas de transformación y de avance me interesan, me las creo y trabajo por ellas. El objetivo es que en los centros, los docentes conozcan las mejores estrategias para estar más a gusto y con más recursos para el desempeño de su labor.

Un consejo para un docente que empieza...

Continuar formándose una vez que inician su vida laboral, participando en las actividades de formación propuestas por los CPR o en los programas de formación que se organizan en los Centros Educativos, encontrarán buenos compañeros de viaje que les ayudarán a comprender la realidad de la zona concreta en la que están trabajando. Han de ser conscientes que en las aulas van a encontrar a alumnos

muy diversos y ello exige tener un amplio abanico de respuestas organizativas.

La formación permanente aporta múltiples posibilidades: conocer propuestas teóricas, debatir con ponentes de reconocido prestigio, conocer experiencias de compañeros que llevan años trabajando y desarrollando buenas prácticas, compartir propuestas de trabajo concretas, diseñar junto a otros el trabajo a desarrollar en el aula, estudiar alrededor de temas muy diversos.

Creo que la formación continua les aportará las mejores fórmulas para disfrutar de la tarea de enseñar... hay tantas opciones para investigar, renovarse, que se puede decir que el trabajo de los docentes es un trabajo muy innovador en el que conviene creer.

De todos los cambios que se han producido en el sistema educativo desde que usted ejerce la docencia ¿cuál destacaría?

Creo que la implantación de la LOGSE fue un momento muy potente, creímos que se iba a transformar la escuela, que los maestros iban a coger las riendas, a decidir lo que convenía hacer, en definitiva, a tomar decisiones al margen de lo que hubieran decidido las editoriales. Supuso un alto grado de coordinación entre los profesionales de un centro educativo.

Qué es lo más importante que los niños y los jóvenes aprenden en la escuela

Fundamentalmente aprenden a relacionarse, a trabajar con, a estar con. Se les pone en situación de adquirir estrategias para manejarse en la sociedad de la información, a la que han de acceder con la mejor ayuda posible. Se les dan muchas posibilidades de conocer sobre el mundo que les rodea.

Una afición: Viajar, o al menos, soñar con ello.

Un deporte: Rutas a pie.

Un libro: Cualquiera de Miquel Martí i Pol.

Una canción: La música de Loreena McKennitt.

Un cuadro: Los impresionistas.

Un paisaje: Graus y su entorno.

Y, para terminar quisiera...

Agradecer al Departamento de Educación esta distinción. En el 25 aniversario de la creación de los Centros de Profesores y Recursos, supone un reconocimiento a la labor realizada por todos los compañeros que han participado en la red de formación en Aragón. La calidad del sistema educativo está determinada por muchos aspectos. La formación del profesorado es uno de los imprescindibles para que el sistema funcione.

Espero que los CPR sigan trabajando en la tarea de apoyo al profesorado y a los centros educativos, tal y como vienen haciendo desde su creación hace 25 años.

En esta línea, es deseable que el Departamento de Educación esté atento a las necesidades de los docentes y de los alumnos, de modo que las propuestas de mejora siempre las tengan en cuenta.