

# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Sierra de Guara Huesca

## Primer Premio Marta Mata a la Calidad de los Centros Educativos 2010

Antonio SANTOLARIA

Director del Instituto de Educación Secundaria Sierra de Guara

El Ministerio de Educación ha reconocido la trayectoria seguida por nuestro centro y su buena práctica educativa con la concesión del Primer Premio Marta Mata a la calidad de los centros educativos para el año 2010. La valoración de la memoria presentada a la convocatoria del premio, avalada por veinte instituciones educativas de Aragón y dos institutos franceses, junto a la visita de las asesoras ministeriales ha supuesto para el centro el reconocimiento nacional a su modelo de organización y funcionamiento.

Como Instituto Politécnico de Formación Profesional, nuestro centro impulsó la reestructuración de la Formación Profesional de Primer Grado,

[c]



**E**l IES Sierra de Guara es un centro público en el que se imparten enseñanzas de ESO, Bachillerato, Formación Profesional en las familias de Administrativo, Automoción, Informática y Sanitaria y un Programa de Cualificación Profesional Inicial. Cuenta con 1150 alumnos y 105 profesores, distribuyéndose las enseñanzas en turnos diurno, vespertino y nocturno.

amplió las Ramas, implantó el Programa de Educación compensatoria, inició las bases de un departamento de orientación, puso en marcha la Biblioteca, se incorporó al proyecto Atenea, tuvo en funcionamiento una emisora escolar, facilitó las prácticas en empresas de su alumnado, organizó semanas culturales y colaboró con el INEM en la organización de cursos para personas desempleadas. En el curso 1990-91 comienza la Reforma de las Enseñanzas Medias y dos años más tarde anticipa la aplicación de la LOGSE.

El IES Sierra de Guara entra de esta manera en una dinámica de innovación, incorporación de proyectos y nuevos programas que, junto a la ampliación de estudios y modalidades, le conduce hasta su situación actual.

### Planteamientos generales

Estamos convencidos de que una premisa previa para alcanzar un rendimiento académico adecuado a las capacidades del alumnado es la consecución de un clima de convivencia positivo e incorporado a todos los estamentos del centro. Con esta finalidad nuestro **Plan de convivencia** contempla las jornadas de acogida e información al alumnado de nuevo ingreso y sus familias además del protocolo de acogida de inmigrantes. La reflexión sobre las normas de convivencia se integra en la información comentada de los primeros días de clase acerca de las mismas y en las primeras sesiones de tutoría. La comunicación con las familias se potencia con las agendas escolares, la propia del instituto y la elaborada por la administración educativa, y las nuevas tecnologías que nos permiten mantener un contacto inmediato con las familias a través del portal de padres. El fomento de las relaciones personales y las actividades cooperativas entre el alumnado se concretan en jornadas de convivencia, viajes organizados por las tutorías para facilitar el conocimiento mutuo del alumnado y fomentar los valores de respeto, integración e igualdad. Las actitudes positivas de todos los miembros de la comu-



Convivencia en la carrera de San Jorge

nidad educativa en la interacción con los demás se reflejan en las actividades deportivas, campeonatos y recreos divertidos, concursos literarios, matemáticos, de proyectos tecnológicos y artísticos, los festivales, campañas por el cuidado y limpieza del centro, grupos de lectura, coro del instituto, charlas informativas y cursos organizados por la AMYPA.

Consideramos muy importante que la organización académica de las enseñanzas se asuma desde la perspectiva de la pluralidad y la multiplicidad, aunque esta exija una estructura compleja, finalmente se trata de aproximarnos lo más posible a los intereses del alumnado. A esta finalidad contribuyen los **Programas de Atención a la Diversidad** (Compensatoria, Pedagogía Terapéutica, Aprendizaje Básico, Diversificación y Programa de Refuerzo y Apoyo), la libre elección de materias opcionales que el alumnado puede hacer en la ESO y el Bachillerato además de la amplia oferta educativa del centro.

Tenemos en cuenta el **seguimiento de los resultados** (calificaciones, continuidad en los estudios, inserción laboral y evaluaciones externas) a la hora de introducir modificaciones en el funcionamiento general del centro. Los resultados de las diferentes sesiones de evaluación se analizan desde la correspondencia entre la media de las calificaciones obtenidas y las características del grupo y prestando especial atención a las materias con bajo rendimiento.

### Programas y proyectos

En el curso 1999-2000 nos incorporamos al programa de innovación **Sección Bilingüe Español-Francés** en los niveles de ESO y Bachillerato impulsado por un acuerdo del Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón y el Ministerio de Asuntos Exteriores de la República Francesa. Dentro del currículo ordinario, el

alumnado cursa cuatro horas semanales de Lengua Francesa y materias en Francés tales como la Música, las Ciencias Sociales, Ética, Filosofía e Historia. El proyecto se enmarca dentro de las directivas europeas en las que se insta a enseñar dos lenguas de Unión Europea. Facilitamos a nuestro alumnado el contacto con la vida y cultura francesas a través de representaciones teatrales en francés, viajes a Pau, Burdeos, Futuroscope y París, jornadas gastronómicas en la Escuela de Hostelería, eTwinning, proyectos de cooperación transfronteriza entre la Comunidad Aragonesa y la región Midy-Pyrénées. Anualmente el alumnado de la sección realiza los exámenes DELF y lleva a cabo un intercambio con el Lycée Clymatique d'Argelès-Gazost.

El año 2004 iniciamos en 1º de ESO las enseñanzas del **Convenio MEC-British Council** que se imparten en los cuatro cursos de la ESO, ampliando el horario semanal de Inglés hasta las cinco horas y cursando las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales en Inglés. Ligada a estas enseñanzas es la asociación con la Universidad de Cambridge para la organización de los exámenes IGCSE, el desarrollo del eTwinning y viajes al Reino



Primera promoción de la sección bilingüe en Burdeos





El alumnado de la sección bilingüe en Versalles

Unido. Los grupos de ambos programas bilingües no superan el número de quince alumnos, estando integrados en grupos ordinarios en el resto de las materias.

En el año 2001 el centro se incorporó a la iniciativa de la Dirección General de Formación Profesional para la implantación en las enseñanzas de **Formación Pro-**



Formación profesional: automoción



Recreos divertidos

**fesional del Sistema de Gestión de Calidad**, obteniendo en el año 2005 la primera certificación en sistemas de gestión de calidad por la norma UNE EN ISO 9001:2000. Estas certificaciones han sido renovadas cada tres años y suponen el reconocimiento de los procesos de planificación, implantación, revisión y mejora continua de los procedimientos y acciones que llevamos a cabo en las enseñanzas presenciales de Formación Profesional.

En este nivel llevamos a cabo un seguimiento de la inserción profesional, colaboramos con la INAEM, participamos de forma activa en la acreditación de competencias, estamos integrados en el programa Pirineos-Formación Profesional (PIREFOP) integrado por Aquitania, Aragón, Cataluña y Midi Pyrénées, tenemos concedida la carta Erasmus para que nuestro alumnado realice prácticas en empresas de la Unión Europea y organizamos las jornadas Empresa-Escuela.

Nuestro grupo de **Biblioteca escolar**, además de la atención a la misma, sirve de soporte a informaciones bibliográficas, recomendaciones y críticas literarias, cinematográficas y musicales, a textos literarios y poemas e información cultural general que se muestra en los tablones de la entrada del centro. Tenemos dos **grupos de lectura**, ambos dirigidos al alumnado y a los padres y madres, siendo el primero de ellos para los cursos de 1º y 2º de ESO y el segundo para 3º y 4º de ESO.

Los programas curriculares tienen un extenso y amplio complemento educativo en los proyectos que desarrollamos en todos los niveles educativos. Estas actuaciones pretenden reforzar la consecución de una educación integral por parte de nuestro alumnado. Entre otras iniciativas podemos destacar aquellas que

nuestro instituto ha incorporado en los dos últimos cursos: forma parte de las **Escuelas promotoras de la salud de la Red aragonesa**, participa en el programa de Agrupaciones y Redes de centros educativos con el proyecto **Red estatal plurilingüe** con el IES Triana de Sevilla, ha llevado a cabo el proyecto **Recuperación de materias pendientes: mejora de resultados** dentro del curso Liderazgo educativo de la UNED-MEC, tiene firmado un acuerdo de colaboración con la **Universidad de Zaragoza** para la realización de prácticas de sus estudiantes en nuestro centro, trabaja conjuntamente con el **Departamento de Expresión plástica, corporal y musical** de esta misma universidad. En el ámbito de la ciencia y la tecnología participa habitualmente en las **Reuniones científicas para el alumnado de ESO** que se celebran en Extremadura, ha ganado el tercer premio del European Energy Saving Award 2010, colabora estrechamente con la Agrupación Astronómica Oscense y organiza encuentros internos para que el alumnado exponga sus trabajos. El alumnado del centro ha tenido la oportunidad de participar en las **Rutas científicas** de Andalucía, las **Rutas literarias** de Extremadura, visita al CERN de Ginebra y el Parlamento europeo.

En el futuro inmediato pretendemos que la página web [www.iessierradeguara.com](http://www.iessierradeguara.com) sea un lugar de comunicación y encuentro de la comunidad educativa y que la puesta en marcha del programa Escuela 2.0 suponga la mejora y actualización de nuestro quehacer educativo.



El alumnado del British Council en Londres



Sistema de gestión de calidad de formación Profesional